

PRESENTACIÓN: ¿QUÉ ENTENDEMOS POR “ATENCIÓN”?

Aunque en 1890 William James afirmó –en sus célebres Principios de Psicología– que “todo el mundo sabe lo que es la atención”, la realidad es que, transcurrido más de un siglo, sigue siendo problemático encontrar una definición con la que se encuentren cómodos, si no ya todos los investigadores, sí una parte importante de ellos. Lo que sí podemos afirmar es que el estudio científico de la atención (como dominio propio, desvinculado de otros procesos psicológicos con los que guarda una estrecha relación, tales como la percepción y la memoria) ha emergido en los últimos veinte años con extraordinario ímpetu. Ello ha tenido como consecuencia un cúmulo de aportaciones muy novedosas vinculadas con el control ejecutivo del procesamiento de la información.

Imagine por un momento la actividad de un conductor de autobús urbano. Más o menos todos conocemos su tarea. Durante la marcha procesa las señales y la diversidad del tráfico, ejecutando las maniobras propias de la conducción, necesarias para cambiar de carril, girar, evitar frenazos bruscos, detenerse próximo en la parada, frenar o arrancar en los semáforos, etc. Simultáneamente controla los diversos indicadores (velocidad, combustible, climatización, aviso de bajada de viajeros...). En una parada debe frenar completamente el vehículo y vigilar que los pasajeros validen sus billetes o expenderlos, recibiendo el importe y suministrando el ticket y el cambio. Tal vez, incluso, deba indicar a algún viajero si el recorrido atraviesa tal o cual avenida y si tiene parada cerca de un colegio cercano. El conductor –como en todas las actividades de la vida diaria– está sometido a un flujo entrante de información del medio que es procesada cognitivamente. Sin embargo, su desempeño está condicionado a seleccionar no sólo la información relevante para la tarea que se ejecuta, sino a poner en marcha acciones motoras adecuadas en cada situación (girar el volante, presionar los pedales, manejar la máquina expendedora de tickets, mirar a los espejos retrovisores o a los internos del vehículo...).

La atención tiene que ver con todo esto. Podemos entenderla como un complejo mecanismo (en el que subyacen diversos sistemas cerebrales) implicado en el control del procesamiento de la información y en la selección de conductas. Es como una especie de sistema ejecutivo que ejerce influencia y se deja influir por otros procesos cognitivos, especialmente por la percepción y la memoria, con los que guarda una estrecha relación. Tal es su importancia que las personas que padecen alteraciones atencionales (e.g., heminegligencia, síndrome de Balint) exhiben graves problemas adaptativos de índole cognitiva y/o motora.

La atención se ha estudiado en diversos ámbitos. Uno de los más clásicos y relevantes ha sido el de la selección de la información. La atención nos permite seleccionar la información relevante e ignorar la irrelevante. Este desarrollo pionero del estudio atencional ocasionó que el ser humano se considerase de forma análoga a una especie de canal de procesamiento de capacidad limitada. Para evitar el desbordamiento por recibir un exceso de información, el sistema debe ubicar un filtro que decide qué información se selecciona y cuál se rechaza, generando una especie de “cuello de botella”. En qué posición del canal de procesamiento se ubicaba dicho cuello de botella dio origen al denominado –y eterno– debate “temprano-tardío”. *Así, durante la marcha, nuestro conducto atiende a las señales presentes en su trayectoria, al riesgo de que un peatón cruce inesperadamente, a los límites de velocidad... pero seguramente no preste mucha atención a los pasajeros que charlan en el interior del autobús o a un anciano sentado en el banco de la acera ubicado en la avenida por la que circula.*

Otro ámbito importante de estudio atencional ha sido el relacionado con los recursos de procesamiento. En lugar de entender al organismo como un canal de procesamiento de capacidad limitada, otros teóricos han preferido entender la atención como un conjunto limitado de recursos cognitivos –a modo de energía limitada– que pueden compartirse entre diversas tareas. Esto lo que hace es que se puedan realizar tareas de forma simultánea –lo que

se conoce como atención dividida – siempre que los recursos se repartan entre las mismas. Obviamente, si las demandas de las tareas son excesivas los recursos deberán distribuirse y, si son excedidos, se producirán deterioros en el desempeño. Nuestro conductor reparte sus recursos adecuadamente entre el seguimiento de la trayectoria y el control puntual de los retrovisores, pero si atiende una llamada de móvil durante la marcha el resultado puede ser fatal pues ésta última acapararía gran parte de los recursos.

Otro contexto de gran relevancia en el estudio de la atención ha sido el de la automaticidad. Si bien es cierto que al inicio de una actividad su desempeño nos resulta problemático, con la práctica observamos que éste es facilitado y que, incluso, parece que la realizamos de forma casi automática, sin prestarle atención. La disociación entre procesos controlados y procesos automáticos es clásica en la investigación atencional. *Nuestro conductor seguramente tuvo problemas en el control del vehículo cuando obtuvo su licencia; pero ahora, tras miles de kilómetros recorridos y años de profesión, controla de forma ágil el vehículo. Otro ejemplo: piense lo difícil que se le hizo escribir en un teclado de ordenador la primera vez y la soltura que exhibe tras años de práctica.*

Finalmente, otro dominio en el que se ha movido la investigación atencional ha sido el de la selección de respuesta adecuada o el control de la acción. Los organismos no sólo seleccionan la información entrante, admitiendo la relevante e ignorando la irrelevante, sino también hay que saber emitir la respuesta adecuada en el momento preciso. Nuestro conductor presiona los pulsadores de las puertas para permitir el acceso y la salida del vehículo, o presionar el pedal de aceleración o freno oportunamente para adecuar la velocidad del vehículo. Pero sería nefasto un fallo... *Piense por un momento los fallos en la selección adecuada de acciones que se producen de forma habitual. Por ejemplo, dejó la ropa sucia en el cubo de los desperdicios en lugar de en la lavadora: ¡en qué estaría pensando yo! exclamamos. O, por despiste, hablando con su interlocutor vierte la leche en el azucarero en lugar de en la taza*

Todos estos son ejemplos de los principales ámbitos en los que se ha producido el estudio de los fenómenos atencionales. Pero no debemos olvidar dos detalles. El primero es el de la vinculación de la atención con la consciencia, y cómo la investigación en fenómenos de consciencia/inconsciencia está aportando un cúmulo de conocimientos que clarifican y actualizan nuestra concepción de la atención. El segundo tiene que ver con las modernas aportaciones desde la neurociencia cognitiva –unidas al desarrollo espectacular de sofisticadas técnicas de neuroimagen– que han permitido localizar redes cerebrales implicadas en la diversidad de tareas atencionales.

Finalmente, resaltar al estudiante que los contenidos de Psicología de la Atención son fundamentales para el resto de los procesos psicológicos básicos; muy especialmente, para abordar en cursos posteriores otras disciplinas como la Psicología de la Percepción y la Psicología de la Memoria, con las que guarda una estrecha relación

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN.

NO ENTRA A EXAMEN. SE RECOMIENDA TENER EN CUENTA LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

LAS DIFICULTADES PARA DEFINIR LA ATENCIÓN.

- *Partiendo de la “paradójica” afirmación de W. James reflexionar sobre...:*
 - ✓ *La multidimensionalidad del concepto*
 - ✓ *Las limitaciones del procesamiento.*
 - ✓ *La problemática del conductismo para eliminar términos mentalistas, como el de “atención”*
 - ✓ *La importancia del surgimiento del enfoque del procesamiento de la información en el estudio atencional.*

VARIEDADES ATENCIONALES.

- *A partir de los ejemplos (mariposa, cocktail party, malabarista, té y azucarero...) intente captar fenómenos atencionales que se analizarán detenidamente a lo largo de los diversos bloques de estudio:*
 - ✓ *Procesamiento arriba-abajo vs abajo-arriba.*
 - ✓ *la influencia de las expectativas y la disposición mental interna (mental set).*
 - ✓ *La atención sostenida y la fatiga.*
 - ✓ *Atención centrada en el espacio vs centrada en el objeto.*
 - ✓ *La disociación entre atender y mirar.*
 - ✓ *Atención abierta y atención encubierta.*
 - ✓ *Atención auditiva.*
 - ✓ *Crossmodalidad auditiva y visual.*
 - ✓ *Atención dividida.*
 - ✓ *Automaticidad y destreza.*
 - ✓ *Recursos de procesamiento.*
 - ✓ *Atención y memoria.*
 - ✓ *Atención y consciencia.*
 - ✓ *Atención y selección de la acción*

LA ATENCIÓN COMO CAUSA O COMO EFECTO.

- ✓ *Teorías de causa: procesamiento automático vs controlado (dominios A y B)*
- ✓ *La atención como efecto*